高雄市立中崙國中115學年度課程實施規劃一覽表

一、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

（一） 教學人力現況與進用規劃

表4-1-1

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	3	4	人力不足（擬聘任兼課或代課）
英語文	2	3-4	人力不足（擬聘任兼課或代課）
數學	2	3	人力不足（擬聘任兼課或代課）
生物	1	1	人力充足
自然	0	1	人力不足（擬聘任兼課或代課）
地球科學	1	1	人力充足
歷史	0	1	人力不足（擬聘任兼課或代課）
地理	1	1	人力充足
公民	0	1	人力不足（擬聘任兼課或代課）
健康教育	1	1	人力充足
體育	0	2	人力不足（擬聘任代理及代課）
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂	0	1	人力不足（擬聘任兼課或代課）
表演藝術	0	1	人力不足（擬聘任兼課或代課）
家政	1(二專長)	1	人力充足
輔導	1	1	人力充足
童軍	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊科技	1(二專長)	1	人力充足

（二） 教學設備增補需求

表4-1-2

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	移動式 投影機	1台	年限已久 不堪使用	課程教學使用 （全校性教學活動、議題宣導等）
2	數位攝影機	2台	年限已久 不堪使用	課程教學使用 （教學活動影音拍攝錄製）
4	音響設備	1組	不足	專科教室課程使用 （音樂課、表演藝術課）
4	平板	25台(學生用) 1台(教師用)	不足	推動數位教學 （教師蒐集資料、備課、授課等）

（三）課程實施特色

1.七年級部定課程(表4-1-1)

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
語文	國語文	5	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：1人 （聘任兼任教師）	■課程舉材融入生活，除厚植聽說讀寫的基礎能力，亦加強人格涵養及獨立思考能力。 ■融入資訊媒體資源，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
	英語文	3	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：1人 （聘任代課教師）	■結合雙語特色學計畫，增進口說能力及建立閱讀習慣。 ■融入資訊媒體資源，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
	本土語	1	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：3人／現有：1人 （聘任教學支援人員-原住民語）	■課程舉材融入生活，除厚植聽說讀寫的基礎能力，亦加強人格涵養及獨立思考能力。 ■融入資訊媒體資源，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
數學	數學	4	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：1人 （聘任代課教師）	■基礎題型演練，厚實基本能力。 ■課程舉材融入生活，培養學生能理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，同時運用適當策略處理解決生活議題。 ■融入資訊媒體，豐富教學內容。
自然科學	生物(3) 理化	3	普通教室【充足】 生物教室【充足】	1. 普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 生物教室有電腦及單槍、布	課程需求：1人／現有：1人	

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
	地球科學			幕等投影設備及實驗桌椅等相關器材。		■融入資訊媒體資源，提昇學習動機並與學習內容呼應加深學習印象。 ■注重實驗課程，讓學生動手實做，使所學知識能由實驗中得到印證。 ■課程導向生活化，讓所教授課程儘量列舉生活中的實例，讓所學知識能應用於生活中，於平時就培養學生知識應用與解決問題的能力。
社會	歷史（1）	3	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：0人／現有：1人（聘任代課教師）	■課程搭配校訂課程進行家鄉認識，強化社區意識與落實生活化課程，讓所學知識能應用於生活中。
	地理（1）				課程需求：1人／現有：1人 人力充足	
	公民與社會（1）				課程需求：0人／現有：1人（聘任代課教師）	
健體	健康教育（1）	3	普通教室【充足】 運動設施【充足】	1. 普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 設有籃球場、排球場、手球場及PU跑道等運動設施。	課程需求：1人／現有：1人	■透過體育活動訓練，強化學生體能及相關知能，建立學生運動習慣與解決問題的能力。
	體育（2）				課程需求：0人／現有：1人（聘任代理教師）	
藝術	視覺藝術（1）	3	美術教室【充足】 音樂教室【充足】 表藝教室【充足】	1. 專科教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 音樂教室備有鋼琴乙座。	課程需求：1人／現有：1人	■透過實作活動，培養學生操作技能，並縮短理論與實務間的差距。 ■培養欣賞藝術欣賞美的能力。 ■強化團體合作、創意思考能力。
	音樂（1）				課程需求：0人／現有：1人（聘任代課教師）	
	表演藝術（1）				課程需求：0人／現有：1人（聘任代課教師）	

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
綜合活動	家政（1）	3	童軍教室【充足】	童軍教室設有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：1人／現有：1人 人力充足	■運用多媒體融入教學活動，培養科技素養。 ■以小組合作進行團隊學習。 ■採室內及戶外課程交替進行，將學習範圍擴大，融入實際情境，增強學習行動力。
	輔導（1）				課程需求：1人／現有：1人 人力充足	
	童軍（1）				課程需求：1人／現有：1人 人力充足	
科技	生活科技（1）	2	生科教室【充足】 資訊教室【充足】	1. 生科教室備教學模組器材、手工具及砂輪機、線鋸機、鑽床、空氣壓縮機等大型機具。另有工作桌及收納櫃以供教學使用。 2. 資訊教室內有 28 組個人電腦，足夠教學使用。	課程需求：1人／現有：1人 人力充足	■融入資訊媒體，提升學習動機並與學習內容呼應加深學習印象。 ■程式課程培養邏輯思考力，演算法的學習訓練整體規劃與策略的思考。 ■注重實作課程，讓學生動手實作，使所學能由實驗中得到印證。 ■課程導向生活化，讓所教授的課程儘量列舉生活中實例，讓所學的知識能應用於生活，於平時就培養學生知識應用與解決問題能力。
	資訊科技（1）				課程需求：1人／現有：1人 人力充足	

2.八年級領域課程(表4-1-2)

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
語文	國語文	5	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：1人 （聘任兼任教師）	■課程舉材融入生活，除厚植聽說讀寫的基礎能力，加強人格涵養及獨立思考能力。 ■融入資訊媒體，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
	英語文	3	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：3人／現有：2人 （聘任代課教師）	■結合雙語特色學校計畫，增進口說能力及閱讀習慣。 ■融入資訊媒體，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
數學	數學	4	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：1人 （聘任代課教師）	■加強基礎題型的演練，厚實基本能力。 ■課程舉材融入生活，培養學生能理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，同時運用適當策略處理解決生活議題。 ■融入資訊媒體，豐富內容。
自然科學	生物	4	普通教室【充足】 理化教室【充足】	1. 普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 理化教室有電腦及單槍、布		■融入資訊媒體資源，提升學習動機並與學習內容呼應加深學習印象。
	自然 （3）				課程需求：1人／現有：1人	

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
	地球科學			幕等投影設備及實驗桌椅等相關器材。		■注重實驗課程，讓學生動手實作，使所學知識能由實驗中得到印證。 ■課程內容導向生活化，讓課程儘量列舉生活實例，讓所學的知識能應用於生活，於平時就培養學生知識的應用與解決問題能力。
社會	歷史（1）	3	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	■課程搭配校訂課程進行家鄉認識，強化社區意識與落實生活化課程，讓所學知識能應用於生活中。
	地理（1）				課程需求：1人／現有：1人 人力充足	
	公民與社會（1）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	
健體	健康教育（1）	3	普通教室【充足】 運動設施【充足】	1. 普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 有籃球場、排球場、手球場及 PU 跑道等運動設施。	課程需求：1人／現有：1人	■課程內容導向生活化，讓所教授課程符應生活實例，讓所學知識能應用於生活中，於平時就培養學生知識的應用與解決問題的能力。
	體育（2）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代理教師）	
藝術	視覺藝術（1）	3	美術教室【充足】 音樂教室【充足】 表藝教室【充足】	1. 專科教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 音樂教室備有鋼琴乙座。	課程需求：1人／現有：1人	■透過實作活動，培養學生操作技能，並縮短理論與實務間的差距。 ■培養欣賞藝術欣賞能力。 ■強化團體合作、思考能力。
	音樂（1）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	
	表演藝術（1）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	
	家政	3	童軍教室【充足】		課程需求：1人／現有：1人	

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
綜合活動	（1）			童軍教室設有電腦及單槍、布幕等投影設備。		■運用媒體融入教學活動，培養科技素養。 ■小組合作進行團隊學習。 ■室內及戶外課程交替進行，將學習範圍擴大，融入實際情境，增強學習行動力。
	輔導（1）				課程需求：1人／現有：1人	
	童軍（1）				課程需求：1人／現有：1人	
科技	生活科技（1）	2	生科教室【充足】 資訊教室【充足】	1. 生科教室有教學模組器材、手工具及砂輪機、線鋸機、鑽床、空氣壓縮機等大型機具。另有工作桌及收納櫃以供教學使用。 2. 資訊教室內有 25 組個人電腦，足夠教學使用。	課程需求：1人／現有：1人	■融入資訊媒體資源，提升學習動機並與學習內容呼應加深學習印象。 ■程式課程培養邏輯思考與組織能力，演算法的學習訓練整體規劃的與策略的思考。 ■注重實作課程，讓學生動手實作，使所學知識能由實驗中得到印證。 ■課程內容儘量導向生活化，讓所教授的課程儘量列舉生活中實例，讓所學的知識能應用於生活，於平時就培養知識應用與解決問題能力。
	資訊科技（1）					

3.九年級領域課程(表4-1-3)

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
語文	國語文	5	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：2人	■課程舉材融入生活，除厚植聽說讀寫的基礎能力，亦加強人格涵養及思考能力。 ■融入資訊媒體，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
	英語文	3	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：1人／現有：1人	■增進英語口說能力及建立長篇閱讀習慣。 ■融入資訊媒體，與課本文字互為映照，豐富教學內容。
數學	數學	4	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：2人／現有：2人	■加強基礎題型的演練，厚實基本能力。 ■課程舉材融入生活，培養學生能理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，同時運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■融入資訊媒體，豐富內容。
自然科學	生物	3	普通教室【充足】 理化教室【充足】	1. 普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 理化教室有電腦及單槍、		■融入資訊媒體資源，提昇學習動機並與學習內容呼應加深學習印象。
	自然(2)				課程需求：1人／現有：1人	

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
	地球科學（1）			布幕等投影設備及實驗桌椅等相關器材。	課程需求：1人／現有：1人	■注重實驗課程，讓學生動手實作，使所學知識能由實驗中得到印證。 ■課程內容儘量導向生活化，讓所教授的課程儘量列舉生活中的實例，讓所學的知識能應用於生活中，於平時就培養學生知識應用與解決問題能力。
社會	歷史（1）	3	普通教室【充足】	普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。	課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	■課程搭配校訂課程進行家鄉認識，強化社區意識與落實生活化課程，讓所學知識能應用於生活中。
	地理（1）				課程需求：1人／現有：1人	
	公民與道德（1）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	
健體	健康教育（1）	3	普通教室【充足】 運動設施【充足】	1. 普通教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 有籃球場、排球場、手球場、撞球桌及PU跑道等運動設施。	課程需求：1人／現有：1人	■課程內容導向生活化，讓所教授的課程儘量列舉生活中的實例，讓所學的知識能應用於生活中，於平時就培養學生知識的應用與解決問題的能力。
	體育（2）				課程需求：1人／現有：人（聘任代理教師）	
藝術	視覺藝術（1）	3	美術教室【充足】 音樂教室【充足】 表藝教室【充足】	1. 專科教室皆有電腦及單槍、布幕等投影設備。 2. 音樂教室備有鋼琴乙座。	課程需求：1人／現有：1人	■透過實作活動，培養學生操作技能，並縮短理論與實務間的差距。 ■培養欣賞藝術欣賞力。 ■強化團體合作、創意思考。
	音樂（1）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	
	表演藝術（1）				課程需求：1人／現有：0人（聘任代課教師）	
	家政	3	童軍教室【充足】		課程需求：1人／現有：1人	

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	教學人力規劃	特色規劃
綜合活動	（1）			童軍教室設有電腦及單槍、布幕等投影設備。		■運用多媒體融入教學活動，培養總綱之科技素養。 ■以小組合作進行團隊學習。 ■室內及戶外課程交替進行，將學習範圍擴大，融入實際情境，增強學習行動力。
	輔導（1）				課程需求：1人／現有：1人	
	童軍（1）				課程需求：1人／現有：1人	
科技	生活科技（1）	2	生科教室【充足】 資訊教室【充足】	1. 生科教室有教學模組器材、手工具及砂輪機、線鋸機、鑽床、空氣壓縮機等大型機具。另有工作桌及收納櫃以供教學使用。 2. 資訊教室內有 28 組個人電腦，足夠教學使用。	課程需求：1人／現有：1人	■融入資訊媒體資源，提升學習動機並與學習內容呼應加深學習印象。 ■程式課程培養邏輯思考與組織能力，演算法的學習訓練整體規劃的與策略的思考。 ■注重實作課程，讓學生動手實作，使所學知識能由實驗中得到印證。 ■課程內容儘量導向生活化，讓所教授的課程儘量列舉生活中實例，讓所學的知識能應用於生活，於平時就培養知識應用與解決問題能力。
	資訊科技（1）					

二、課程發展相關組織

(一)課程發展委員會組織要點

本校於107學年第二學期第2次課發會，修改「高雄市立中崙國民中學課程發展委員會設置要點」，運作辦法及架構規劃如下示：

表4-2-1

高雄市立中崙國民中學「課程發展委員會」組織架構表

職　稱	成員名單		主要任務
召集人	校　長		一、召集委員會議。 二、督導本校十二年國民基本教育課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		一、籌畫本校十二年國民基本教育課程之各項工作。 二、聯繫各項工作之執行。
委　員	行政人員代表	學務主任 輔導主任 總務主任 教設組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定課程計畫。 三、研定跨領域學習單元時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。
委　員 (領域代表)	語文 國文	召集人	
	語文 英語	召集人	
	數學	召集人	
	社會	召集人	
	自然	召集人	
	科技	召集人	
	藝術	召集人	
	健康體育	召集人	
	綜合活動	召集人	
委員	教師會代表		
委員	家長會長		

(二)課發會各次召開預定議題

表4-2-2

預計時程	預定討論議題
第一學期期初	1. 課程計畫討論與修正、追認。 2. 校長及教師公開授課時間、節次確認。 3. 領域教學研究會提案討論。 4. 領域小組會議之提案討論。 5. 相關申請計畫之配合執行。
第一學期期中	1. 該學年度校長及教師公開授課實施現況說明。 2. 教學正常化宣導。 3. 領域小組會議之提案討論。
第一學期期末	1. 學期課程實施評鑑討論。 2. 領域小組會議之提案討論。
第二學期期初	1. 下學年度課程計畫規劃研議、跨領域課程或協同教學方案提出。 2. 領域小組會議之提案討論。
第二學期期中	1. 確定下學年度一至三年級各領域學習節數。（含部定及領域／校訂及彈性課程） 2. 下學年度課程計畫撰寫說明。 3. 領域小組會議之提案討論。
第二學期期末	1. 該學年度課程效果評鑑(總結性)檢核與討論。 2. 下學年課程計畫(含特殊教育計畫)之審議。 3. 下學年度教科書選用確認(含自編教材)。 4. 彙整確認該學年度公開授課成果。

（三）領域/科目教學研究會組織說明、各次召開預定議題

學習領域課程小組及教學研究會說明：依據「課程發展委員會設置要點」，各學科教師組成**八大學習領域課程小組**，定期召開**領域小組會議**，會議由各學習領域召集人擔任主席。組織辦法及工作事項如下示：

表4-2-3

學習領域課程小組			
學習領域	**召集人**	**成員（任教）科目**	**工作事項**
語文（國文）	召集人	國文科教師	一、召集人參加課程發展委員會議並討論決議相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域小組會議，轉達課程發展委員會議決議事項；研議該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。 四、明定評量方式、範圍及檢討。 五、辦理領域增能研習，重大議題再提至課發會審查。
語文（英文）	召集人	英語科教師	
數學	召集人	數學科教師	
社會	召集人	公民、歷史、地理等科教師	
自然	召集人	生物、理化、地球科學等科教師	
科技	召集人	資訊、生活科技等科教師	
健康體育	召集人	健康教育、體育等科教師	
藝術	召集人	音樂、視覺藝術、表演藝術等科教師	
綜合活動	召集人	童軍、輔導活動、家政等科教師	

各次召開預定議題

表4-2-4

預計時程	預定討論議題
第一學期期初	1. 討論段考命題老師及範圍。 2. 教師公開授課時間、節次訂定。 3. 非專長教師研習宣導。 4. 相關申請計畫之配合執行。
第一學期期中	1.精進教學討論。 2.教師增能研習分享。 3.會議討論提案。
第一學期期末	1.段考檢討及建議。 2.學期課程實施評鑑討論。 3.下學年度彈性(校訂)課程開課討論。 4.會議討論提案。
第二學期期初	1.討論段考命題老師及範圍。 2.非專長教師研習宣導。 3.相關申請計畫之配合執行。 4.會議討論提案
第二學期期中	1.精進教學討論。 2.教師增能研習分享。 3.會議討論提案。
第二學期期末	1.該學年度課程效果評鑑(總結性)檢核討論。 2.選用下學年度教科書事宜。 3.選任下學年度領域召集人。 4.會議討論提案。 5.課程計畫撰寫討論。

（四）教師專業學習社群運作規劃

表4-2-5

社群領域	社群名稱	社群目的
語文領域 英語文	**超崙 英閱繪**	一、情境建置 (一)整合校內資源，建立校園英語圖書角。 (二)配合學校活動，辦理動態闖關或靜態展覽。 二、教師增能 (一)提升教師素養導向教學評量能力。 (二)增加教師於課堂中使用數位媒材之信心。 三、提升學生學習成效 (一)結合載具，培養自主學習及合作學習精神。 (二)多元評量，透過科技媒體營造學習環境。
語文領域 （國文） （英語文） 數學領域	**Exce崙 (Excellent!)**	一、符應十二年國民教育基本課程綱要及 2030 雙語政策發展藍圖，本社群期望透過觀摩、研討與回饋之歷程，擬以國文科、英文科、數學科為媒介，結合聯合國-SDGs 永續發展指標，融入領域學科知識，發想雙語課程模組，以此推展至各部定課程，形塑崙家雙語特色課程。 二、透過社群同儕共學共備機制，激發雙語教學動能，研發非英語文領域多元且生活化雙語教材，使雙語教學落實於各學習領域中，支持雙語課程專業發展，建構雙語學習模式。

三、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明

(一)本校於107學年第二學期第一次課發會訂定「高雄市中崙國中校長及教師公開授課實施計畫」及「共同備課紀錄表」、「教學觀察紀錄表」之版本形式，業經108年9月5日課程發展委員會決議通過、108年9月27日期初校務會議決議通過。

(二)自110學年度起，任教七、八、九年級之教師必須辦理公開授課，並落實課前共同備課、觀課及課後議課，進行專業對談及回饋。由教學組彙整成公開授課時間規劃表，公告於校網，以利他校人員及社區家長參與。

(三)參與公開授課之他校人員及社區家長，需恪守公開授課倫理與重點規範，以免影響教學現場，損及學生受教權益。

(四)活動規劃網路平台:

https://affairs.kh.edu.tw/5783(校網右上角--公開授課專區)，包含**公開授課實施計畫、操作參考流程、時程表及實施成果。**

(五)相關表件如下示：

表4-3-1

高雄市中崙國中113學年校長及教師公開授課
共同備課紀錄表【授課教師填寫】

共同備課時間：____年____月_____日第_____節　　授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容紀要	一、學生程度及班級概況 學生程度：指班級學生先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。 班級概況：指班級學生的特性(含特殊生)、班級秩序、學習氣氛及學習動機(參與程度)等。 二、教學內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（含學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 （五）學習評量 三、觀察焦點 從授課教師的學習活動設計及其關注的教學行為中，選定幾個觀察焦點，如：教材內容、教學流程、教學策略/方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、師生互動、班級秩序…等。
共備歷程討論重點	一、教學難點或學生迷思概念 授課教師依據上述教學內容，提出在本節課教學上可能遭遇的困難，或是學生在本單元可能產生的迷思概念或經常錯誤的問題。 二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略 觀課教師依據教學者上述所提出的問題，由本身的教學經驗提供合適的建議或有效的教學策略。

表4-3-2

高雄市中崙國中113學年校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表【授課教師填寫】

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月 ____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	一、教與學之優點及特色（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。 二、教與學待調整或精進之處（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。 三、分享自己在本次公開授課的收穫或心得。
授課人員自我省思	根據上述所提供的回饋建議，提出與其相呼應的改進措施、行動策略或專業成長規劃。

表4-3-3

高雄市中崙國中112學年校長及教師公開授課

教師課堂班級經營觀察紀錄表【觀課教師填寫】

授課教師		任教年班		任教領域/科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第　節		
公開授課/教學觀察時間	__年__月__日 __時__分至__時__分	地點			

備註1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

備註2：若該項目並未觀察到師生相關行為事實，可以不必填寫，或填寫「未觀察到」。

項目	內涵說明	觀察到的師生行為事實
課堂初始		
守時就位		
收心安頓		
動態掌控		
關懷互動		
規範提示		
承續處理		
座位形式		
情境設備		
課堂中		
教學進程轉換		
成員互動		
積極正向		
秩序維持		
偶發行為處理		
獎懲回應		
安全維護		
課堂末		
作業活動交代		
回饋總結		
環境復原		
追蹤輔導		

備註：修改自國立臺灣師範大學中小學教師專業發展人才培訓輔導計畫之觀察工具22，作者為南投縣集集國小黃雅蘭主任。

【課堂照片】	
{說明}	{說明}

表4-3-4

高雄市中崙國中公開授課倫理與重點 108年月日課程發展委員會決議通過	
一	公開授課倫理：請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項： （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。 （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。 （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。 （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。 （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請移步至教室外。 （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。 （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。 （八）學生表現僅供回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。
二	教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如： （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。 （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。 （三）學生實際的學習表現與投入程度。
三	專業回饋重點： （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。 （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現。 （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（不是發現老師沒做到什麼）

四、校內教師新課程（綱）專業研習及成長活動之規劃說明。

(一)全校共同宣講：利用期初備課日或期末結業式後安排備課日時段辦理十二年國教、 108新課綱及其他相關教育議題宣講。

(二)各領域自辦增能研習：援用教育局計畫經費辦理各領域增能研習，主要針對課程設計、教學應用等面向，意在提升教學成效。各領域每學期至少辦理一場，鼓勵其他領域參與。

(三)各領域校外研習分享：鼓勵教師多參與研習活動，並於領域小組會議分享予其他教師。